Муниципальное образовательное учреждение

«Яндобинская средняя общеобразовательная школа»

**Программа**

**индивидуального развития учащегося 6 «б» класса**

**МОУ «Яндобинская СОШ»**

**Аликовского района Чувашской Республики**

**Александрова Юрия**

***«Приемный ребенок»***

***Автор разработки:***

Классный руководитель 6 «б» класс

«МОУ Яндобинская СОШ»

Мукина Светлана Геннадьевна

Яндоба-2011

**Программа индивидуального развития учащегося**

**«Приемный ребенок»**

**Пояснительная записка**

«Подметить в каждом ребенке его наиболее сильную сторону,

найти в нем ту «золотую жилку», от которой начинается развитие

индивидуальности, добиться того, чтобы ребенок достиг выдающихся

для своего возраста успехов в том деле, которое наиболее ярко

выражает, раскрывает его природные задатки».

*В.А. Сухомлинский*

В формировании и развитии личности ребенка, его индивидуальных качеств и социальных свойств незаменимую роль играет семья. Семья для любого человека, а особенно для ребенка, естественная среда обитания. Именно в семье формируется характер человека, его нравственные и духовные ценности. Ежедневные заботы, опыт и личный пример родителей – прекрасные учителя и воспитатели. Слова «дети-сироты» у любого нормального человека вызывают сердечную боль. На всю жизнь остается стрессом потеря близких людей, вызванная чрезвычайными обстоятельствами. Но не менее горьким и трагичным является современное социальное сиротство, основанное на неблагополучии семьи, алкоголизме родителей, безразличном и порою даже жестоком обращении с детьми. В Российской Федерации зарегистрировано более 700 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей, (а вместе с безнадзорными - их вдвое больше), и масштабы социального сиротства продолжают увеличиваться во всех регионах. Не исключением, к сожалению, является и наша Чувашская Республика, где армия социальных сирот пополняется ежегодно на 200-300 новых детей, причем две трети из них отбираются по решениям судов у родителей, лишенных родительских прав. Вместе с тем увеличивается и число усыновлений.

Наш район небольшой. Больших приемных семей, как в других, нет. В нашем поселении сейчас всего 9 приемных семей с 19 детьми, но это нормальные, полноценные семьи, где ребята воспитываются как собственные. Хотелось, что бы их было больше. В нашей школе приемных детей 15, четверо из них в моем классе: три девочки и один мальчик. Девочки ничем не отличаются от детей из обычных семей, что нельзя сказать о Юре. Я решила представить программу индивидуального развития приемного ребенка Александрова Юрия, который воспитывался в интернате. Юра с малых лет воспитывался в Канашском Детском доме. Содержание ребенка, особенно с раннего возраста, в государственных учреждениях интернатного типа неизбежно приводит к неблагоприятным и трудно обратимым изменениям в его психическом и социальном развитии, невзирая на то, какие бы при этом комфортные условия государством и обществом для него не создавались. Доказано, что нормально ребенок может развиваться только в условиях семьи и никакой другой социальный институт не в силах заменить ее полностью.

Трудно представить себе состояние нервной системы и ценностные ориентиры ребенка, несколько лет прожившего безо всякой защиты взрослых, оценить уровень его недоверия к ценностям и требованиям взрослых после того, как сначала родители, потом улица ломали и эксплуатировали его самым жестоким, и, часто, унизительным образом. Подумать страшно, насколько закомплексован и неуверен в себе ребенок, росший в казенных домах - детском доме, приюте среди нескольких десятков таких же никому не нужных детей. (Конечно, в этих учреждениях бывают самоотверженные, любящие детей воспитатели, но не об этом сейчас речь).

Приемные дети приходят в школу с целым букетом диагнозов: логопатия, нарушение произвольного внимания, невроз, часто логоневроз, больной желудок, анемия и так далее, продолжать можно до бесконечности.

**Нормативно-правовые основания программы:**

* Конвенция о правах ребенка,
* Закон об образовании.

**Цель программы**: выделить общие особенности, создающие сложности в обучении детей-сирот; выявить причины, подавляющие личность ребенка, и устранить их для дальнейшего максимального развития положительных качеств; формировать социально адаптированную личность, которая умеет реализовать свои способности в учебной, а в будущем в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Выявить лучшие чувства ребенка, его доброту, его сочувствие, его объективность, чтобы ребенок мог ощущать себя сильнее, счастливее, благополучнее, чтобы мог избавиться от агрессии и истерии.
2. Выявить причины душевного дискомфорта учащегося для дальнейшего их устранения. Оказать психолого-педагогическую помощь в преодолении застенчивости, замкнутости.
3. Создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей ребенка с целью повысить его самооценку, помочь раскрыться внутренне.
4. Помочь ребенку расширить круг интересов.
5. Создать условия для поддержания стабильного здоровья.
6. Создать вокруг Юры атмосферу полного доверия и хорошего эмоционального настроения;
7. Помочь в приобретении навыков ориентирования во внешней среде и принятии ответственных, самостоятельных решений.

**Обоснование:**

Программа индивидуального развития разработана по следующим ***причинам***:

1. Ученик обладает такими качествами, как, замкнутость, неуверенность, которые становятся тормозом нормального развития его личности.
2. Ученик ощущает острое эмоциональное голодание. Ему недостаточно того внимания, которое он получает.
3. Ученик, пережившие годы без любви и защиты, может манипулировать людьми, вызывать жалость, вымогать привилегии. Жизнь учила его не самым лучшим способам борьбы за существование.
4. Ученик способен на более высокие показатели в развитии своей личности и в учебе.

**Рабочая гипотеза:**

С учетом имеющихся проблем и осуществлением индивидуальной программы развития ребёнка, активно включать ребёнка в творческую деятельность, развивать мотивацию обучения и познавательные интересы, вовлекать в самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы, то, возможно, повысить: качество знаний, уровень самостоятельности ребёнка, развивать мыслительную деятельность, речь ученика, развивать творческие возможности учащегося.

****

**Программа рассчитана на 3 года.**

**Участник программы** – ученик муниципального общеобразовательного учреждения «Яндобинская средняя общеобразовательная школа» Аликовского района Чувашской Республики Александров Юрий.

**Направления** программы:

1. Познавательная деятельность учащихся;

2. Эмоционально-личностная сфера;

3. Межличностные отношения;

4. Психологическое и физическое здоровье.

**Принципы программы**:

1. Личностно-ориентированный принцип:
2. адаптированности (ученик должен себя чувствовать полноценным ребенком, ничем не отличающимся от других, найти свое место в классном коллективе);
3. развития (целостное развитие личности: физическое, интеллектуальное, духовное);
4. психологической комфортности (любовь и уважение со стороны учителей и сверстников; снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы раскрепощенности, раскованности, атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели).
5. Принцип дифференцированности - учет возрастных особенностей и специфики работы с учащимися.
6. Принцип диалогизации - позиции взрослого и подростка считаются равноправными.
7. Принцип последовательности и систематичности.
8. Принцип гуманизации отношений в классном коллективе.
9. Принцип комплексности (психолог, учителя-предметники, администрация, классный руководитель).

**Механизмы реализации программы:**

Главным исполнителем программы является классный руководитель, социальный педагог, приемные родители и педагогический коллектив школы. Классный руководитель осуществляет руководство процессом индивидуального развития школьника в пределах своих полномочий, объединяет усилия в целях обеспечения эффективной реализации программы в целом. Для этой цели при школе создан координационный совет, задачи которого скоординировать деятельность всех заинтересованных структур, находящихся как в рамках школы, так и за ее пределами.

В деятельность координационного совета по индивидуальному развитию школьника входит регулирование работы состава координационного совета по развитию интеллектуальных, академических, лидерских, художественных, творческих, психомоторных способностей подростка в той степени, которая соответствует его индивидуальному развитию.

****

**Состав координационного совета:**

1. Л.А. Григорьева - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Яндобинская СОШ»;

2. Учителя-предметники;

3. Мукина С.Г. - классный руководитель;

4. Кузнецова Н.А. - социальный педагог.

5. Егорова Н.Е - приемная мать.

**Задачи работы совета:**

1.Выявить проблемы Юры Александрова;

2.Определить и внедрить комплекс мероприятий по внедрению приемлемых в данной ситуации педагогических технологий;

3.Корректировать поведение ученика в ходе реализации программы;

4.Привлечение специалистов из сферы дополнительного образования, привлечь к занятиям во внеурочное время.

**Методы работы при реализации программы**

* индивидуальные беседы;
* наблюдение;
* тестирование;
* психологические тренинги;
* анкетирование родителей и учащихся;
* портфолио учащегося;
* анализ участия учащегося в мероприятиях.

**Этапы реализации программы**

1 этап – ***диагностический.***

**Цель** данного этапа – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей. На данном этапе ставится следующая задача:

Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам. ***Приоритетные направления***:

- диагностика познавательной деятельности учащихся;

- исследования эмоционально-личностной сферы;

- диагностика межличностных отношений;

- диагностика психологического здоровья.

**Диагностика развития личности учащегося:**

1. *Особенности развития личности*

- темперамент (модификация Личностного опросника Г.Айзенка);

- характер и самооценка (Анкета "Твой характер");

- уровень воспитанности (наблюдение)

2.*Интересы и склонности. Ценностные ориентации*.

(наблюдение; методика "Склонности и интересы)

3. *Познавательная деятельность*:

- учение (мониторинг успеваемости по годам, анкета "Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам");

- способности (наблюдения);

- внимание (наблюдение);

4. *Место в системе межличностных отношений*.

- тест "Конфликтная ли я личность"

**Результаты 1 этапа** (диагностики личности учащегося)

После проведения тестирования по Опроснику Айзенка (*Приложение 4)* было выявлено, что Александров Юрий не стеснительный, но скромный, замкнутый человек.

После проведения тестирования «Твой характер» (*Приложение 2)* выявлено, что Александров Юра неуравновешенный человек, который часто создает трудности учителям, воспитателям, родителям.

По методике определения самооценки (*Приложение 2)* выявлено, что Александров Юра обладает заниженной самооценкой, недооценивает свои силы; уровень воспитанности средний.

По опроснику «Склонности и интересы» выявлено, что ему больше нравится заниматься компьютерными играми, играть в шашки, читать. В результате диагностики создана карта-характеристика личности учащегося (*Приложение 1).*

2 этап – ***разработка индивидуальной программы развития учащегося***.

**Цель:** разработка индивидуальной программы развития ребёнка.

**Задачи:**

- способствовать определению целей развития на предстоящий период времени и план их реализации;

- направить ученика на правильный выбор КД, поручения, которые повлияют на улучшение слабых качеств;

- составить индивидуальную программу развития.

-воспитание патриотизма;

-воспитание здорового ребенка;

- воспитание трудолюбия;

-воспитание любви к природе;

-адаптация ученика к современным условиям жизни.

**Результат 2 этапа.**

На основе диагностических данных классным руководителем выявлены проблемы в развитии, психоэмоциональном состоянии ученика, определены дальнейшие цели развития с учетом выявленных проблем и разработана настоящая Программа индивидуального развития ученика.

3 этап – ***коррекционно-развивающий.***

Его **цель** – реализация индивидуальной программы развития ребенка.

Реализация индивидуальной программы развития происходит прежде всего через включение ученика во внеклассные и внеурочные мероприятия, через коллективные дела, где он может выступать как инициатор, организатор, исполнитель и созерцатель. Но, учитывая психологические особенности трудного ребенка, чаще всего в коллективных делах он выступает как созерцатель и участник. Поэтому **одной из задач** этой программы является повышение уровня самооценки ребенка и повышение его статуса, чтобы он попробовал себя и в роли организатора и инициатора. В коллективных делах для таких детей надо создавать ситуацию успеха, чтобы помочь им самоутвердиться. На основе диагностических данных (с помощью психолога, классного руководителя и родителей) определяются те мероприятия и занятия, которые способствуют достижению поставленных ранее целей на предстоящий период времени. Воспитанник становится объектом деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация.

**Промежуточные результаты 3 этапа.**

В конце 1 полугодия 6 класса была промежуточная диагностика по определению уровня самооценки. В результате диагностики выяснилось, что самооценка Александрова Юрия по сравнению с результатами диагностики, проведенной в 5 классе, повысилась с 28 баллов до 56 баллов.

В классе сейчас у него стало много друзей . Его уважают и ценят. Юра активно посещает кружок «Логомиры» и «Шахматы». Любит играть в теннис.

4 этап – *м****ониторинг реализации Программы.***

По завершению программы классным руководителем анализируется результат всей программы, учеником делается самоанализ своего развития.

**Ожидаемые результаты по реализации Программы.**

Реализация Программы позволит:

1. Сформировать жизненную позицию подростка, помочь преодолеть излишнюю замкнутость, застенчивость, неуверенность, повысить самооценку учащегося и помочь ему органично вписаться в коллектив сверстников.
2. Научить понимать жизнь такой, какая она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор.
3. Воспитать законопослушного гражданина, обладающего правовой грамотностью.
4. Формировать нравственную, физически и психологически здоровую, сильную личность
5. Повысить качества образования ученика, формирование обширного кругозора.
6. Создать систему работы с учеником и его приемной семьей.

**Примечания:**

1. Данная программа рассчитана на отрезок времени с 5 по 7 класс. С 8 по 11 класс, возможно продолжение этой же программы (без изменений, либо в подкорректированном варианте).

2. Диагностика проводится 3 (можно 2) раза в год – сентябрь, январь, май.

3. После каждой диагностики возможна некоторая корректировка индивидуальных траекторий.

**Система программных мероприятий.**

Реализация программы проводится по следующим основным разделам:

* 1. ***раздел. «Уверенность – шаг в будущее»***

Нужно все время помнить, что дети, пережившие годы без любви и защиты, чтобы выжить, должны были научиться манипулировать людьми, вызывать жалость, вымогать привилегии. Жизнь учила их не самым лучшим способам борьбы за существование, и долг учителей - объяснять и показывать на примерах, что с добрыми и порядочными людьми ложь и вымогательство дают результат, обратный желаемому. При общении с ним надо придерживаться определенных правил:

* Ни в коем случае не раздражаться;
* Всегда раскрывать ситуацию с точки зрения интересов ребенка, начинать разговор с фразы: "Я понимаю, тебе обидно. Я, наверное, тоже обиделся бы, если бы не знал, что…"
* Попытаться обратиться к лучшим чувствам ребенка, к его доброте, его сочувствию, его объективности.
* Не давить ребенка своим авторитетом;
* Отмечать успехи, пусть даже незначительные;
* Подчеркивать его достоинства перед сверстниками;
* Стараться повысить его самооценку, учить его уважать себя;
* Хвалить его, делать комплименты, акцентировать внимание на его сильных сторонах;
* Не критиковать вслух, где бы ребенок стал объектом насмешек.

Для решения данных задач разработан цикл психологических тренинговых занятий, которые позволяют определить уровень сформированности личности ученика и проявление ее индивидуальности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название занятия | Формы работы | Роль участника программы | Класс |
| 1. | Самопознание – осознание своего «Я» | Упражнение «Знакомство»;  Упражнение «Мы похожи…»;  Разминка «Синхронизация»;  Упражнение «Кто я?»;  Портрет сформированности определенного качества | Активный участник | 5 |
| 2. | «Мои главные достижения» | Упражнение «Мое хобби»;  Упражнение «Мое «я» -- в моих руках»;  Тест «Свободное время» | Участник упражнений | 5 |
| 3. | «Доверительная поддержка» | Упражнение «Маятник»;  Упражнение «Пообщаемся руками»;  Упражнение «Строй»; | Центральный участник упражнения «Маятник» | 6 |
| 4. | «Мои любимые недостатки» | Упражнение «Назови мои недостатки»;  Тест «Добрый ли ты человек?»  Тест «Умеешь ли ты слушать?» | Участник занятия | 6 |
| 5. | «Я -- лидер» | Тренинг осознания лидерских качеств;  Групповое самотестирование;  Групповая дискуссия. | Участник тренинга | 6 |
| 6. | «Неуверенное и уверенное поведение» | Упражнение «Конфликт»;  Работа в парах;  Групповая дискуссия  Тест «Какой ты есть?» | Индивидуальное задание | 7 |
| 7.. | «Быть уверенным – это здорово» | Психогимнастика «Я люблю себя за то, что…»;  Тест «Насколько вы уверены в себе»;  Упражнение «Помоги другу». | Участник тестирования | 7 |

* 1. ***раздел. Профилактика правонарушений.***

Этот раздел Программы является важнейшей ее составляющей, т.к. профилактика правонарушений среди подростков входит в число очень важных проблем. Актуальность и необходимость разработки программы профилактики правонарушений среди подростков очевидна и обусловлена рядом причин: снижением жизненного уровня населения, расслоением общества, переоценкой социальных ценностей, изменениями в системе воспитания и обучения подрастающего поколения. Все это вызвало в последние годы небывалый рост преступности среди детей и молодежи.

Юра характеризуется определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированностью, небрежно выполняет домашние задания. Плохо ведет себя на уроках, часто дерется. Агрессивен, озлоблен, практически знаком с теневыми сторонами жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Форма | Роль участника программы | Класс | Ответственные |
| 1. | Беседа «Права ребенка» | беседа | участие | 5 | Кл. рук. |
| 2. | «Человек. Личность. Гражданин» | Тематический классный час. | Участник беседы | 7 | Кл. рук. |
| 3. | « Я и закон». Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних | беседа | Участник беседы | 7 | Кл. рук. |
| 4. | 1. «Как вести себя в школе и в общественных местах?»  2. «Я- дома, я -в школе, я- среди друзей»  3. « Плохие и хорошие привычки» | Цикл бесед. | Участник бесед | 6 | Социальный педагог школы  Кл. рук. |
| 5. | «Три ступени, ведущие вниз» | Устный журнал | Участник | 7 | актив |
| 6. | «Школа самоуважения» | Классный час-игра | Участник | 7 2 полугодие | Кл.рук. актив |
| 7. | «Школьная жизнь и закон» | Беседа с учениками класса. | Участник беседы | 7 | Кл.рук. |

1. ***раздел. Матрица коллективных дел.***

Матрица представляет собой перечень дел, уровень участия ученика. (статус «Организатор», «Участник», «Зритель»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Форма | Статус участника программы | Класс | Ответственные |
| 1. | «Давайте познакомимся» | Игры | Участник | 5 | Кл. рук. |
| 2. | «Настоящий друг» | Диспут | Участник | 5 | Кл.рук. |
| 3. | «Знай минутам цену — секундам счет» | беседа | Участник | 5 | Кл.рук. Культмассовый сектор |
| 4. | Поздравление с Днем пожилых бабушек и дедушек. Составление презентаций «Наши бабушки и дедушки». | Концерт,  Индивидуальные сочинения | Участник концерта  Автор сочинения | 5 | Кл. рук.  Актив |
| 5. | «Вы сказали «Здравствуйте!» | Беседа | Участник | 5 | Кл.рук. |
| 6. | «В гостях у дедушки этикета» | Викторина | Участник | 5 | Актив класса |
| 7. | «В царстве вежливости и доброты», | Театрализованная игра | Исполнитель роли | 5 | Кл.рук. культмас. сектор |
| 8. | «Учитесь добру» Тест «Добрый ли ты человек?» | Тренинговое занятие | Участник | 5 | Кл.рук. |
| 9. | «Славные сыны Отечества». | Утренник с приглашением родителей. | Участник | 5 | Кл.рук. актив |
| 10. | «Давайте, друзья, потолкуем о маме.» | концерт | Участник | 5 | Кл.рук. культмассовый сектор |
| 11. | «Что значит быть порядочным человеком» | беседа | Участник | 5 | Кл.рук.  Соц.педагог |
| 12. | «Что означает слово «совесть» | диспут | Участник | 5 | Кл.рук. |
| 13. | «Я в классе». Игра «Кораблекрушение» | игра | Участник | 6 | Кл.рук. |
| 14. | «Пожилые люди» | Этическая беседа | Участник | 6 | Кл.рук. актив |
| 15. | «Роскошь человеческого общения», тест «Умеете ли вы слушать?» | Беседа  Тест | Участник | 6 | Кл.рук. |
| 16. | «Яблочный пир». | Конкурс-игра | Участник | 6 | Кл.рук. культмасс. Сектор |
| 17. | «Доброжелательность и грубость» | Этическая беседа | Участник | 6 | Кл.рук. соц.педагог |
| 18. | «Подросток и мода», тест «Определите свой стиль» | Этическая беседа  тест | Участник | 6 | Кл.рук. |
| 19. | «Учись учиться», памятка «Как работать с книгой» | Беседа | Участник | 6 | Кл.рук. |
| 20. | «Минута час бережет» | Устный журнал | Участник  (индивидуальное задание) | 6 | Кл.рук. |
| 21. | «Путешествие в Спортландию» | Игра | Участник | 6 | Кл.рук.  Физорг |
| 22. | «По имени называют, по отчеству величают» | Беседа | Участник | 6 | Кл.рук. |
| 23. | «Лыжня зовет»; | Эстафета | Участник | 6 | Физорг |
| 24. | Рыцарский турнир | конкурсы | Участник | 6 | Кл.рук. актив |
| 25. | «Мисс Школа» | конкурс | Зритель | 7 | Актив класса |
| 26 | «Мистер Этикет» | КВН | Участник | 7 | Актив класса |
| 27 | «Почему мы так говорим?» | Игра-конкурс | Участник | 7 | Кл.рук. |
| 28 | «Мир моих увлечений» | беседа | Участник | 7 | Кл.рук. |
| 29. | «Зажги свою звезду» | фестиваль | Зритель | 7 | Кл.рук. культмассов. сектор |
| 30. | «От всей души!» | Встреча с ветеранами | Участник | 7 | Кл.рук. |
| 31. | «Секреты коллекционирования. Филателия» | беседа | Участник | 7 | Кл.рук. |
| 32. | Экологический субботник | Общественно полезный труд | Участник | 7 | Трудовой сектор |
| 33 | «Из истории спортивных игр. Олимпийские игры». | викторина | Участник | 7 | Кл.рук. |
| 34 | «Кто хочет стать миллионером» | игра | Зритель | 7 | Кл.рук. |
| 35 | «Двенадцать месяцев» | устный журнал | Участник | 7 | Кл.рук. культмассов. сектор |
| 36 | «О, счастливчик!» | Игра | Участник | 7 | Кл.рук. |
| 37 | «Благородный человек» | диспут | Участник | 7 | Кл.рук. |

**Работа с семьёй.**

1. Родительские собрания -1 раз в четверть
2. Совместное собрание родителей и учащихся класса «Моя семья»
3. Родительский час- 2 и 4 субботы месяца
4. Анкетирование родителей и советы по стилям семейного воспитания «Стиль семейного воспитания».
5. Индивидуальные беседы с классным руководителем
6. Организация встреч с учителями предметниками
7. Посещение уроков предметников родителями в День открытых дверей
8. Организация консультаций родителей с психологом и соцпедагогом школы каждую субботу.
9. Тренинги психолога для родителей «На тропе сотрудничества».
10. Встречи со специалистами медико-педагогического центра.
11. Посещение семьи.
12. Совместные культпоходы родителей и детей.
13. Организация совместного Дня здоровья с выездом на природу родителей и детей.

**Промежуточные результаты реализации программы**

На подготовительном этапе мы тщательно изучили личное дело Юрия, провели комплексную проверку его здоровья, вели наблюдения за учеником на уроках и во время перемен, обследовали жилищно-бытовые условия семьи. Комплексная медицинская проверка показала, что состояние здоровья мальчика соответствует возрастным нормам.

Обследование жилищных условий показало, что семья Юрия приемная, у мальчика есть сестренка, которая учится в первом классе. У них есть свой уголок для занятий, приемные родители заинтересованы в воспитании и обучении детей. Анализ успеваемости показал следующие результаты: «3» - 40%, «4» - 35%, «5» - 25%. Общественное поручение выполняет добросовестно, но только по подсказке со стороны взрослых и одноклассников. На диагностическом этапе мы изучили познавательные процессы мальчика (внимание и память), определили тип темперамента, выявили самооценку Юрия, уровень общительности, провели диагностику уровня развития интеллекта.

Исследовав внимание по методике Мюнстреберга, мы сделали вывод, что внимание мальчика среднее избирательное. Изучить память нам помогла методика «Память на образы», память Юрия не очень хорошая, но в пределах нормы. Проведя тест интеллектуального потенциала, мы получили результат 16 баллов, что соответствует коэффициенту IQ – 118. Вывод: интеллектуальный потенциал ученика на уровне большинства. Тест на определение творческих способностей показал, что творческие способности Юрия довольно высокие. Мы решили использовать эту особенность в развитии его коммуникабельных способностей и повышении самооценки. Тип темперамента по Айзенку – меланхолик, т.е. замкнут, раним, сдержан, задумчив, грустен. По результатам теста самооценки – уровень самооценки мальчика оказался низким, он часто сомневается в своих действиях. Тест общительности Ряховского показал, что мальчик общителен , не любит одиночество.

В результате проведенного исследования личности, мы наметили следующие пути коррекции: это повышение уровня коммуникабельности, раскрытие творческих способностей.

На протяжении всей программы мы отслеживали психо-эмоциональное состояние ребенка с помощью теста Люшера. От черного неблагополучного до желтого благоприятного эмоционального состояния. Для повышения уровня самооценки мы проводили тренинги по развитию личности, куда входили сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия – все это ему помогало раскрывать свои проблемы и постепенно избавляться от них.

Для развития творческих способностей мы стали вовлекать Юру в различные конкурсы: конкурс чтецов, рисунков, подделок из природного материала, в постановку сказок, в конкурс компьютерных презентаций, что ему очень нравится. Исполняя роли в разных сказках, он раскрыл свой творческий потенциал.

Для повышения нравственных качеств и уровня воспитанности Юра совместно со своими одноклассниками был привлечен к оказанию шефской помощи ветеранам, акции «Подари игрушку» и многим другим мероприятиям, которые направлены на развитие нравственных качеств мальчика.

Мониторинг успеваемости за 5 класс показал, что оценки Юры улучшились. Он стал лучше заниматься.

0,0

0,5

1,0

1,5

2,0

2,5

3,0

3,5

4,0

4,5

5,0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

**Сравнительная карта личностного роста**

**за два года**

1 пол.5 кл

2 пол.5 кл.

1 пол.6 кл

**Критерии:**

**1.Внешний вид и аккуратность в делах.**

**2.Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития бытовых навыков.**

**3.Уровень этической культуры.**

**4.Дисциплина и организованность.**

**5. Степень развития навыков учебного труда.**

**6. Наличие учебной мотивации.**

**7 .Уровень развития мышления, интеллекта.**

**8 .Степень обучаемости.**

**9. Уровень утомляемости.**

**10. Уровень развития волевой сферы; наличие в структуре личности целеполагания, целеустремленности.**

**11. Мир интересов и увлечений.**

**12.Степень глубины и устойчивости интересов.**

**13.Уровень развития коммуникативных навыков.**

**14. Положение в коллективе.**

**15. Общественная активность.**

16. Ценностные установки.

17. Здоровье.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О*** | **Установка семьи** | **Положение в коллективе** | **Ведущий тип темперамент** | **Интересы** | **Естественнонаучные дисциплины** | **Гуманитарные дисциплины** | **Пространственное мышление** | **Специальные способности** | **Логическое мышление** | **Математическое мышление** | **Вычислительные способности** | **Слухоречевая память** | **Зрительная память** | **Словарный запас** | **Средний балл по успеваемости** | **Художественно-эстетические дисциплины** |
| Ученик | ***Учёба, дисциплина*** | ***В классе его уважают*** | ***меланхолик*** | ***История , спорт компьютер математика*** | **4** | **3,8** | ***среднее*** | ***гуманитарные*** | ***среднее*** | ***низкоее*** | ***средниее*** | ***Аудиал*** | ***Визуал*** | ***богатый*** | ***3,9*** | ***средние*** |

**Уровень познавательной и интеллектуальной активности**



**Заключение**

Воспитание направляет развитие, оно – главная сила

в формировании личности.

*С.Л. Рубинштейн*

Педагог не передает готовые образцы нравственной и любовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с младшими товарищами. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни, их исследование в конкретных видах деятельности, в общении и составляет, таким образом, содержание воспитательного процесса. Только в творческом сотрудничестве со взрослыми ребенок обеспечен «необходимым педагогическим» руководством, не отторгает, а принимает его как условие успешности достижения своих целей, решения своих проблем.

По результатам двухлетних наблюдений за Александровым Юрием, обучающимся в МОУ «Яндобинская СОШ», а также диагностических исследований и бесед, были определены особенности познавательной деятельности, эмоциональной жизни ребёнка, воли, характера, межличностных отношений. Программа индивидуального развития повысила его мыслительную деятельность, активно включила его в творческий процесс, развила мотивацию обучения и вовлекла в поиск ответов на проблемные вопросы.

У ребенка повысилось качество знаний, уровень самостоятельности, что помогло ему преодолеть ряд комплексов (неуверенность, вялость, медлительность, боязнь критики, растерянность), тормозивших его развитие. Он - активный ученик класса. Наибольших результатов он добился в изучении русского языка. Активно участвует на всех коллективно-творческих и интеллектуальных мероприятиях.

В классе он начал вести себя более спокойно, меньше стал проявлять агрессии, стал больше доверять коллективу, учителям и самому себе. Учитывая его успехи и старание, ученический коллектив уважает Юру.

Достижения ... – это совместная работа с приемными родителями, внеклассным организатором, которые помогают мне в осуществлении данной программы индивидуального развития ребенка, которые поддержали мои начинания, помогали и помогают в их осуществлении.

Программа реализуется еще один год. Надеюсь, что Юра станет ударником учебы, будет активно участвовать не только в школьных, но и в районных и республиканских конкурсах и олимпиадах. Первые успехи уже есть.

**Использованная литература**

* Соловьева З.В. Тимофеева Н.Г. Педагогическая диагностика. Методические рекомендации. Чебоксары – 2001г.
* Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская деятельность классного руководителя в школе. М.: Вербум-М,2000.
* Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
* Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 2001.
* Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. -М.: Просвещение,2003
* Педагогическая поддержка – наша перспектива. Журнал « Классный руководитель.» №3 2000
* Щуркова Н.Е. Практикум по педагогическим технологиям. М., 1998
* <http://tat84712848.narod.ru/index.htm>
* <http://ashki61.ucoz.ru/index/programma_razvitija/0-30>

**Приложение 1**

**Карта-характеристика личности учащегося**

**I. Личные данные**

1. Ф.И.О. Александров Юрий Владимирович

2. Возраст 12 лет

3. 6 «б» класс.

**II. Семья**

* 1. Сведения о семье (члены семьи: отец, мать, другие члены, проживающие вместе)

Приемный отец – Скворцов Вячеслав Геннадьевич, 1960 г.р., образование среднее специальное, агроном

Приемная мать -- Егорова Надежда Валерьяновна, 1967 г.р., образование среднее, домохозяйка.

Сестра – Александрова Александра Владимировна, 1999 г.р, ученица 1класса

2. Материальная обеспеченность семьи. Средняя

3. Жилищные условия. Ученик имеет свою отдельную комнату.

**III. Личность подростка**

1.Вступает ли в конфликтные отношения? **иногда**

2. Какую роль выполняет в общественном труде, учебе, игре со сверстниками? **Чаще исполнитель, но проявляет лидерские качества.**

3. Проявляет ли положительные качества и формы поведения? **Уважение к старшим, скромность, трудолюбие.**

4. Проявляет ли отрицательные качества и особенности поведения. **Отрицательные качества проявляет, но излишне неуверен.**

5. Ярко выраженные особенности поведения:

**Медлителен, общителен**.

**IV. Личность подростка в коллективе.**

1. Какое положение занимает в коллективе? **Популярный член коллектива**
2. Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей? **агрессивно**
3. Как выполняет общественные поручения? **добросовестно**
4. Какое влияние чаще оказывает на сверстников? **Никакое**
5. Имеются ли близкие друзья, кто они? **Да, одноклассники: Зорин Михаил, Арусланов игорь, Романов Алексей**

**V. Учение**

1. Какое отношение проявляет к учебным предметам? **Заинтересованное**

2. Как относится к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям? **Пассивно-положительно**

3. По каким предметам испытывает затруднения? **Математика, русский язык, обществознание, английский язык**

**VI. Труд**

1. Как относится к трудовому обучению? **Добросовестно**
2. Как овладевает трудовыми навыками? **Средне**
3. Участвует ли в общественно полезном труде? **Всегда.**

**VII. Особые примечания**

Воспитывался в интернате г. Канаш. Приемный ребенок.

**Приложение 2**

**Тест «Твой характер»**

Ответь «ДА» или «НЕТ» на следующие вопросы:

1. Уважаешь ли ты дружбу? ***да***
2. Привлекает ли тебя что-нибудь? ***да***
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой? ***нет***
4. Притворяешься ли ты довольным безо всякой на то причины? ***нет***
5. Лишаешься ли ты уверенности в себе, когда тебе предстоит решать трудную задачу? ***да***
6. Коллекционируешь ли ты что-нибудь? ***да***
7. Часто ли ты меняешь свои планы? ***да***

Запиши себе по одному очку, если ты ответил «ДА» на вопросы 1, 3, 7 и по одному очку за ответ «НЕТ» на вопросы 2,4, 5, 6. Теперь подсчитай набранные тобой очки.

**Свыше 6 очков** – ты уравновешенный человек, редко создаешь трудности учителям, родителям.

**От 3 до 6 очков** – у тебя изменчивое настроение и характер. Не забывай, что только проявляя постоянство и настойчивость, ты будешь преуспевать в жизни.

**Меньше 3 очков**. Внимание! Почему ты не веришь в свои силы? Нужно иметь доверие к своим родителям и поискать себе друзей среди своих одноклассников.

**Результаты:** у Юры изменчивое настроение и характер. ***Наказ:*** Не забывай, что только проявляя постоянство и настойчивость, ты будешь преуспевать в жизни.

Ф.И. ученика: Александров Юрий

Классный руководитель: Мукина С.Г.

**Методика определения самооценки**

*Инструкция.* Отвечая на вопросы, укажите, как часты для вас перечисленные ниже состояния, по следующей шкале.

Очень часто—4 балла

Часто – 3 балла

Иногда – 2 балла

Редко – 1 балл

Никогда – 0 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Я часто волнуюсь понапрасну. | **4** | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. | Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня. | 4 | **3** | 2 | 1 | 0 |
| 3. | Я боюсь выглядеть глупцом. | 4 | **3** | 2 | 1 | 0 |
| 4. | Я беспокоюсь за свое будущее. | 4 | **3** | 2 | 1 | 0 |
| 5. | Внешний вид других куда лучше, чем мой. | 4 | 3 | 2 | **1** | 0 |
| 6. | Как жаль, что многие не понимают меня. | 4 | **3** | 2 | 1 | 0 |
| 7. | Чувствую, что не умею как следует разговаривать с людьми. | 4 | 3 | **2** | 1 | 0 |
| 8. | Люди ждут от меня многого. | 4 | 3 | **2** | 1 | 0 |
| 9. | Чувствую себя скованным. | 4 | **3** | 2 | 1 | 0 |
| 10. | Мне кажется, что со мной должна случиться какая-то неприятность. | 4 | 3 | **2** | 1 | 0 |
| 11. | Мне не безразлично, как люди относятся ко мне. | **4** | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12. | Я чувствую, что люди говорят про меня за моей спиной. | 4 | 3 | 2 | **1** | 0 |
| 13. | Я не чувствую себя в безопасности. | 4 | 3 | **2** | 1 | 0 |
| 14. | Мне не с кем поделиться своими мыслями. | 4 | 3 | 2 | **1** | 0 |
| 15. | Люди не особенно интересуются моими достижениями. | 4 | 3 | **2** | 1 | 0 |

***Обработка результатов***.

Сложить все баллы и посчитать сумму.

Если меньше 10 баллов, то самооценка завышена. Вам нужно избавляться от чувства превосходства над окружающими.

ОТ 10 до 30 баллов свидетельствуют о психологической зрелости, которая проявляется прежде всего об адекватности самоотражения.

Сумма больше 30 баллов говорит о заниженной самооценке.

**Результаты:** у Юры заниженная самооценка.

Ф.И. ученика: Александров Юрий

Классный руководитель: Мукина С.Г.

**Приложение 3**

**Конфликтная ли вы личность?**

**Цель:** *изучить проблемы развития индивидуальности подростков и*

*умение преодолевать конфликтные ситуации*.

Прочитайте восемь суждений и оцените степень своего согласия по следующей шкале:

а)-4 балла; б)-2 балла; в)-0 баллов

1. Представьте, что в общественном транспорте начинается спор. Что вы предпринимаете:

а) не вмешиваюсь в ссору;

б) могу вмешаться, вставь на сторону того, кто прав; **+**

в) всегда вмешиваюсь и отстаиваю свою точку зрения

2. На собрании в классе вы критикуете старосту или члена совета школы за допущенные ошибки:

а) никогда не критикую; **+**

б) да, но в зависимости от личного отношения к нему;

в) всегда критикую

3. Классный руководитель предлагает план работы, который кажется не рациональным. Предложите ли вы свой план, который вы считаете лучшим.

А) да, если поддержат другие ребята;

Б) буду отстаивать свой план;

В) боюсь критиковать учителя +

4. Любите ли вы спорить c одноклассниками

А) только с теми, кто не обижается; **+**

Б) да, но только по принципиальным вопросам;

В) спорю со всеми, невзирая на лица

5. Кто-то пытается пролезть вперед вас без очереди:

А) считаю, что я не хуже, тоже пытаюсь обойти очередь;

Б) возмущаюсь про себя; **+**

В) открыто высказываю свое мнение

6. Ваш одноклассник выступает на научной конференции. Работа интересная, но есть ошибки. Ваше мнение решающее:

А) выскажусь о положительных и отрицательных моментах работы; **+**

Б) отмечу положительные стороны работы и предложу ее доработать;

В) стану критиковать, во что бы то ни стало

7. В магазине вы видите, что вас обсчитали:

А) я ухожу, «проглотив» обиду;

Б) я прошу еще раз пересчитать покупку; **+**

В) я это так не оставлю

8. Вы спорите с родителями и убеждаетесь, что родители правы:

А) нет;

Б) признаю свою ошибку и прошу прощения; **+**

В) продолжаю доказывать свою правоту, даже если это не так

Подсчитайте свои баллы: а)-4 балла; б)-2 балла; в)-0 баллов

24-38 баллов. Вы не любите конфликты. Если вступаете в спор, то всегда думаете о том, как это может отразиться на взаимоотношениях с окружающими людьми.

9-23 балла. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, невзирая на то, как это отразится на отношениях с другими людьми.

8 баллов и меньше. Вы специально ищите повода для спора, критикуете других с выгодой для себя. Скандал для вас - любимое развлечение.

24 баллов – значит, вы не любите конфликты. Если вступаете в спор, то всегда думаете о том, как это может отразиться на взаимоотношениях с окружающими людьми.

**Результаты:** Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, невзирая на то, как это отразится на отношениях с другими людьми.

Ф.И. ученика: Александров Юрий

Классный руководитель: Мукина С.Г.

**«Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам»**

**Цель: изучить отношение ученика к учебным предметам.**

*Выбери или допиши приемлемый для тебя ответ.*

1. Утром я просыпаюсь с мыслью:

А) Ура! Сегодня будет история (математика….) - **история**

Б) Сегодня можно не присутствовать на истории (математике….)

В) Я болею и не пойду, а это значит, что я не получу плохую отметку по математике…..

1. Я прихожу в школу для того, чтобы

А) узнать что-то новое, интересное; **+**

Б) заниматься такими интересными предметами, как….

В) встретиться с такими хорошими учителями, как…

Г) пообщаться с друзьями;

Д) весело провести время;

Е) не огорчать родителей

3. Домашнее задание я делаю так:

А) совершенно самостоятельно;

Б) обращаюсь за помощью; **+**

В) от случая к случаю;

Г) не делаю никогда

4. Для того, чтобы хорошо учиться, нужно

А) иметь интерес к предмету;

Б) иметь способность к предмету: **+**

В) хорошо работать на уроке;

Г) иметь хорошие отношения с педагогом;

Д) уметь списывать

5. Когда я получаю плохую отметку, то

А) стараюсь тут же ее исправить;

Б) стараюсь исправить ее на следующем уроке;

В) стараюсь исправить ее в ближайшее время; **+**

Г) ничего не пытаюсь делать

|  |  |
| --- | --- |
| Утром я просыпаюсь с мыслью | Ура! Сегодня будет - **история** |
| Я прихожу в школу для того, чтобы | узнать что-то новое, интересное; |
| Домашнее задание я делаю так: | обращаюсь за помощью; |
| . Для того, чтобы хорошо учиться, нужно | иметь способность к предмету; |
| Когда я получаю плохую отметку, то | стараюсь исправить ее в ближайшее время |

Ф.И. ученика: Александров Юрий Классный руководитель: Мукина С.Г.

**Приложение 4**

**Тест-опросник Айзенка.**

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя? **да**
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать и утешить? **да**
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спрашивают, если это не на уроке? **да**
4. Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься? **да**
5. Часто ли у тебя меняется настроение? **нет**
6. Тебе больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами? **нет**
7. Бывают ли так иногда, что тебе мешают спать разные мысли? **да**
8. Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят? **нет**
9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь? **да**
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины? **да**
11. Ты веселый человек? **да**
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе? **нет**
13. Многое ли раздражает тебя? **нет**
14. Тебе нравится такая работа, где все надо делать быстро? **нет**
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все окончилось хорошо? **да**
16. Тебе можно доверить любую тайну? **да**
17. Можешь ли ты развеселить заскучавших ребят? **да**
18. Бывает ли иногда так, что у тебя без всякой причины сильно бьется сердце? **да**
19. Делаешь ли ты первый шаг для того, чтобы с кем-нибудь подружиться? **да**
20. Ты когда-нибудь говорил неправду? **да**
21. Сильно ли ты огорчаешься, если люди находят недостатки в работе, которую ты сделал? **да**
22. Любишь ли ты рассказывать смешные истории, шутить со своими друзьями. **да**
23. Часто ли ты чувствуешь себя уставшим без всякой причины? **нет**
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а играешь уже потом? **да**
25. Ты обычно весел и всем доволен? **нет**
26. Обидчив ли ты? **да**
27. Любишь ли ты разговаривать и играть с другими ребятами? **да**
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству? **да**
29. Бывает ли так, что иногда у тебя сильно кружится голова? **нет**
30. Любишь ли ты поставить кого-нибудь в неловкое положение, посмеяться над кем-нибудь? **да**
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь очень надоело? **да**
32. Ты любишь иногда похвастаться? **да**
33. Ты чаще всего молчишь в обществе других людей? **нет**
34. Ты иногда волнуешься так сильно, что тебе трудно усидеть на месте? **да**
35. Ты быстро решаешься на что-нибудь? **да**
36. Ты иногда шумишь в классе, когда нет учителя? **да**
37. Тебе часто снятся страшные сны? **нет**
38. Можешь ли ты забыть обо всем и от души повеселиться среди своих друзей, приятелей, подруг? **да**
39. Тебя легко огорчить чем-нибудь? **да**
40. Случалось ли тебе говорить плохо о ком-нибудь? **да**
41. Можешь ли ты назвать себя беспечным, беззаботным человеком? **нет**
42. Если тебе случится попасть в неловкое положение, ты потом долго переживаешь? **да**
43. Ты любишь шумные и веселые игры? **да**
44. Ты всегда ешь все, что тебе предлагают? **да**
45. Тебе трудно отказаться, если тебя о чем-нибудь просят? **нет**
46. Ты любишь часто ходить в гости? **нет**
47. Бывают ли такие моменты, что тебе не хочется жить? **нет**
48. Ты когда-нибудь был грубым с родителями? **да**
49. Тебя считают веселым человеком? **да**
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки? **да**
51. Ты больше любишь сидеть в стороне и смотреть, чем самому принимать участие в общем веселье? **нет**
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей? **да**
53. Ты обычно бываешь уверен в том, что сможешь справиться с делом, которое тебе поручают? **да**
54. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким? **нет**
55. Ты стесняешься первым заговаривать с незнакомыми людьми?  **нет**
56. Часто ли ты решаешься на что-нибудь, когда уже поздно? **да**
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ? **да**
58. Ты иногда чувствуешь себя очень веселым или печальным без всякой причины? **да**
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие в гостях, на утреннике, на елке? **нет**
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что сделал что-нибудь не подумав? **да**

Ключ.

1. Экстраверсия – интроверсия:

«да» (+) 1,3,9,11,14,17,19,22,25,27,30,35,38,41,43,46,49,53,57.

«нет» (-): 6,33,51,55,59.

1. Нейротизм:

«да» (+) 2,5,7,10,13,15,17,18,21,23,26,29,31,34,37,39,42,45,50,51,52,56,58,60.

1. «Шкала лжи»

«да» (+) 8,16,24,28,44.

«нет» (-) 4,12,20,32,36,40,48.

По «шкале лжи» показатель в 4-5 баллов рассматривается как критический.

**Результаты:** Нейротизм

Ф.И. ученика: Александров Юрий Классный руководитель: Мукина С.Г.